

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического  
воспитания и спорта

А.А. Губарев

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

По направлению подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки - Физкультурное образование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 4 курс (7 семестр) - ОФО; 4 курс (А семестр) - ЗФО;:

Разработчик:

Преподаватель кафедры теории и методики  
физического воспитания

А.И. Мещеряков А.И. Мещеряков  
Заведующий кафедрой теории и методики  
физического воспитания

Е.В. Богданова Е.В. Богданова

Протокол от «24» 12 20 24 г. № 1

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Адаптивная физическая культура» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Адаптивная физическая культура».

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	Знать: Уметь: Владеть навыками:
Общепрофессиональные	
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1 – Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li><li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li><li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li><li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li><li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни;</li><li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li><li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li><li>- механизмы и приемы формирования,</li></ul>

	<p>поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p>ОПК-6.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</li> <li>- правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по</li> </ul>
--	---

	<p>различным проблемам истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК–6.3 – Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- навыками социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- навыками аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- навыками проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- навыками проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- навыками организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>
--	--

Профессиональные	
ПК-1	Знать: Уметь: Владеть навыками:

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Историко - организационные основы адаптивной физической культуры	ОПК-6	Устный опрос Выполнение практических заданий и их защита
Общая характеристика адаптивной физической культуры	ОПК-6	Устный опрос Выполнение практических заданий и их защита
Адаптивная физическая культура в общеобразовательных учреждениях, специальных. Возрастная адаптивная физическая культура.	ОПК-6	Устный опрос Выполнение практических заданий и их защита
Адаптивный спорт	ОПК-6	Устный опрос Выполнение практических заданий и их защита
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Зачёт (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занимающихся физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в</li> </ul>

	<p>сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</li> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- навыками социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта,</li> </ul>
--	---

	<p>оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- навыками проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- навыками проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; навыками организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо» имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В зачётную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Теоретическая подготовка (включая самостоятельную работу).	30
Методическая подготовка (включая самостоятельную работу).	40
Зачёт	40
<b>Итого за этап обучения:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их	Не зачтено

		выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

1. Дайте характеристику методом формирования знаний в АФК.
2. Методы обучения двигательным действиям в АФК, краткая характеристика.
3. Планирование работы в АФК.
4. Расскажите о методах организации взаимодействия педагога и занимающегося.
5. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
6. Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в АФК.
7. Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.
8. Факторы, определяющие процесс обучения в АФК.
9. Теория обучения и совершенствования двигательных действий в АФК.
10. Определение понятия «тренажер», классификация тренажеров применяемых в физической культуре.
11. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.

12. Назовите центральные положения теории обучения двигательным действиям в АФК.

13. В чем различия между двигательными действиями, используемыми в физической культуре (например, в каком-либо виде спорта), и производственными двигательными действиями?

14. Организационные основы врачебно-медицинского, врачебно-педагогического и диспансерного контроля, за лицами с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК.

15. Показания и противопоказание для занятий АФК.

16. Применение психолого-педагогических диагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями в АФК.

17. Самоконтроль лиц с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК.

18. Педагогический контроль за занимающимися АФК.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Вопросы к контрольным работам:**

1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.
2. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
3. Характеристика детей с нарушением слуха.
4. Методика занятий физическими упражнениями с детьми имеющие нарушения слуха.
5. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей.
6. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей
7. Раскройте понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

8. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?
9. Какова цель адаптивной физической культуры.
10. Какова роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
11. В чем различия между социализацией и воспитанием.
12. Как вы понимаете гуманизацию специального образования.
13. В чем заключаются педагогические функции в АФК?
14. В чем заключаются социальные функции в АФК.
15. Какие две группы задач решает АФК, в чем их сходство и различие.
16. Что относится к средствам АФК их классификация?
17. Раскройте значение естественно-средовых факторов в АФК.
18. В чем сущность методического направления в АФК.
19. Из каких групп состоит система методов воспитания личности.
20. Какие основные формы организации занятий в АФК.
21. Что такое метод, методика, методическое направление, методический подход, методические приемы.
22. Какие методы педагогических воздействий вам знакомы?
23. Каковы нетрадиционные методы педагогической оценки в АФК.
24. Как организуют занятия по физической реабилитации.
25. Какие формы организации рекреативных занятий вам известны;

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Темы рефератов:

1. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей;
2. Методы развития физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости, координационных способностей;
3. Методы обучения двигательным действиям. Методические принципы обучения двигательным действиям;
4. Уровни развития движения в норме и патологии;
5. Методы адаптивного физического воспитания;
6. Адаптивная физическая культура при заболеваниях

соматического характера;

7. Адаптивная физическая культура при нарушении опорно-двигательного аппарата;

8. Адаптивная физическая культура при нарушении слуха;

9. Адаптивная физическая культура при нарушении зрения;

10. Методики проведения занятий по адаптивной физической культуры с частоболеющими детьми;

11. Возрастные особенности проведения занятий по адаптивной физической культуры с женщинами-инвалидами;

12. Адаптивная физическая культура в специальных медицинских группах, методика проведения занятия;

13. Особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с ампутантами;

14. Возрастные особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с пожилыми людьми;

15. Организация и методика проведения занятий адаптивной физической культурой при заболеваниях нервной системы;

16. Организация и проведение соревнований для людей с инвалидностью;

17. Виды спорта для людей с инвалидностью. Философия и особенности трех основных направлений развития адаптивного спорта в мире Адаптивный спорт как путь к повышению уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности;

18. Обучение двигательным действиям детей-инвалидов;

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Дайте характеристику методом формирования знаний в АФК.
2. Методы обучения двигательным действиям в АФК, краткая характеристика. Планирование работы в АФК.
3. Расскажите о методах организации взаимодействия педагога и занимающегося.
4. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
5. Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в АФК. Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.
6. Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха.
7. Психофизические и двигательные нарушения характерные для глухих детей. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора.
8. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
9. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью, двигательные способности детей с умственной отсталостью. Основные и специфические задачи АФК детей с умственной отсталостью. Классификация основных нарушений в техники ходьбы и бега ребенка с умственной отсталостью.
10. Методические приемы коррекции расстройств детей с умственной отсталостью, средствами АФК.
11. Понятие о ДЦП, сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.
12. Речевые и психические отклонения, двигательные нарушения при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга.
13. АФВ в дошкольном и школьном возрасте, нетрадиционные формы занятия при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга. Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто.
14. Какие рефлексy необходимо развивать у детей с ДЦП средствами АФК. Какие средства используются для формирования сидения, ползания, стояние и ходьбы.
15. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
16. Методика АФВ детей с нарушением зрения.
17. Задачи, средства, АФВ у детей с нарушением зрения.

18. Показания и противопоказания занятий АФК детей с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения средствами АФК;
19. Дайте характеристику методом формирования знаний в АФК.
20. Методы обучения двигательным действиям в АФК, краткая характеристика.
21. Планирование работы в АФК.
22. Расскажите о методах организации взаимодействия педагога и занимающегося.
23. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
24. Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в АФК.
25. Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.
26. Факторы, определяющие процесс обучения в АФК.
27. Теория обучения и совершенствования двигательных действий в АФК.
28. Определение понятия «тренажер», классификация тренажеров применяемых в физической культуре.
29. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.
30. Назовите центральные положения теории обучения двигательным действиям в АФК.
31. В чем различия между двигательными действиями, используемыми в физической культуре (например, в каком-либо виде спорта), и производственными двигательными действиями?
32. Организационные основы врачебно-медицинского, врачебно-педагогического и диспансерного контроля, за лицами с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК.
33. Показания и противопоказание для занятий АФК.
34. Применение психолого-педагогических диагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями в АФК.
35. Самоконтроль лиц с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК.
36. Педагогический контроль за занимающимися АФК;
37. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.
38. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
39. Характеристика детей с нарушением слуха.
40. Методика занятий физическими упражнениями с детьми имеющие нарушения слуха.
41. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей.
42. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей

43. Раскройте понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

44. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?

45. Какова цель адаптивной физической культуры.

46. Какова роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

47. В чем различия между социализацией и воспитанием.

48. Как вы понимаете гуманизацию специального образования.

49. В чем заключаются педагогические функции в АФК?

50. В чем заключаются социальные функции в АФК.

51. Какие две группы задач решает АФК, в чем их сходство и различие.

52. Что относится к средствам АФК их классификация?

53. Раскройте значение естественно-средовых факторов в АФК.

54. В чем сущность методического направления в АФК.

55. Из каких групп состоит система методов воспитания личности.

56. Какие основные формы организации занятий в АФК.

57. Что такое метод, методика, методическое направление, методический подход, методические приемы.

58. Какие методы педагогических воздействий вам знакомы?

59. Каковы нетрадиционные методы педагогической оценки в АФК.

60. Как организуют занятия по физической реабилитации.

61. Какие формы организации рекреативных занятий вам известны;

62. Основные закономерности развития физических способностей;

63. Принципы развития физических способностей;

64. Методы развития физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости, координационных способностей;

65. Методы обучения двигательным действиям. Методические принципы обучения двигательным действиям;

66. Уровни развития движения в норме и патологии;

67. Методы адаптивного физического воспитания;

68. Адаптивная физическая культура при заболеваниях соматического характера;

69. Адаптивная физическая культура при нарушении опорно-двигательного аппарата;

70. Адаптивная физическая культура при нарушении слуха;

71. Адаптивная физическая культура при нарушении зрения;

72. Методики проведения занятий по адаптивной физической культуры с частоболеющими детьми;

73. Возрастные особенности проведения занятий по адаптивной физической культуры с женщинами-инвалидами;

74. Адаптивная физическая культура в специальных медицинских группах, методика проведения занятия;

75. Возрастные особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с пожилыми людьми;

76. Организация и методика проведения занятий адаптивной физической культурой при заболеваниях нервной системы;

77. Организация и проведение соревнований для людей с инвалидностью;

78. Обучение двигательным действиям детей-инвалидов;

79. Виды спорта для людей с инвалидностью. Философия и особенности трех основных направлений развития адаптивного спорта в мире Адаптивный спорт как путь к повышению уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности;

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)**

<b>Шкала оценивания (интервал баллов)</b>	<b>Критерий оценивания</b>
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы